

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHINDENI

PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2017-2018

DIRECTOR,

PROF. SIMONA NORA NEGRU

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial unic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Planurile manageriale ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5079/2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul 3678/2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare
- Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a
- Ordinele anuale ale ministrului privind Metodologia și calendarul evaluării naționale a elevilor clasei a VIII-a;
- Ordinele anuale ale ministrului privind Metodologie de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal și profesional de stat;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia și Programul de guvernare în domeniul educației, învățământului, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice, tineretului și sportului.
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2016/2017
- Raportul privind starea învățământului la Școala Gimnazială Ghindeni
- Planul Managerial Unic al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2017/2018.

2. ARGUMENT

Încă de la integrarea României în Uniunea Europeană, din 1 ianuarie 2007, statutul țării presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene. În scopul realizării acestui deziderat, Guvernul României a făcut demersuri pentru realizarea unor politici educaționale care să corespundă pe deplin acestor noi cerințe.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educationale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere și eficiență. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu. În acest sens, așa cum rezultă din **Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020“)**, statele membre convin asupra următoarelor cinci criterii de referință:

1. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare astfel încât până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

2. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competente scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

3. Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

4. Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea, până în 2020, rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;

5. Creșterea participării la educația preșcolară

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

3. VIZIUNEA

Conducerea Școlii Gimnaziale Ghindeni vizează crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N., prin formarea continuă a acestora, atît în țară, cît și în străinătate, încurajând inițiativa personală și asigurând condiții optime, în scopul dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor, atît pe plan personal, cît și profesional.

Promovarea unui învățămînt de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice inter-instituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă în context național și european.

Nu în ultimul rînd, Școala Gimnazială Ghindeni își propune implicarea activă a părinților în viața școlii în vederea educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

4. MISIUNEA

Școala Gimnazială Ghindeni promovează politica Comisiiei Europene de coeziune socială, care să permită accesul tuturor la educația formală și non-formală, pentru a favoriza trecerea de la un nivel de educație la altul. Elevii sunt conșiderați parteneri în actul educațional, școala urmărind dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, dezvoltarea aptitudinilor fiecărui și acumularea de cunoștințe și competențe. Așadar, unitatea noastră de învățămînt are misiunea de a oferi, de a consolida și de a asigura elevilor o educație de calitate europeană, astfel încât aceștia să fie capabili să se integreze pe piața muncii într-o societate dinamică.

Proiectele finanțate de Comisia Europeană vin în sprijinul calității procesului instructiv-educativ și al compatibilizării acestuia cu învățămîntul european. Astfel, se încurajează dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine, de utilizare a TIC și a internetului, a creativității, promovarea conștiinței naționale și a celei interculturale, a patriotismului. Elevii și cadrele didactice din școala noastră au oportunitatea promovării unei cunoașteri interculturale, a afirmării identității naționale pe plan internațional, a promovării toleranței etnice și religioase, a implicării în protecția mediului, toate acestea contribuind la siguranță, sănătate, stabilitate, progres, în cadrul familiei Uniunii Europene.

Unitatea noastră de învățămînt își definește **misiunea de a oferi, de a consolida și de a asigura elevilor o educație de calitate europeană, astfel încât aceștia să fie capabili să se integreze în nivelurile superioare de învățămînt și pe piața muncii caracteristică unei**

societăți dinamice. În acest demers, școala se bazează pe individ (*ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală*), pe societate (*ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte, respectând efortul colectiv pentru binele comun*), pe mediul înconjurător natural cât și pe cel modelat de umanitate (*ca bază a evoluției vieții*).

5. PRINCIPII

Acest Plan Managerial este fundamentat pe anumite principii, împărtășite de întreaga comunitate a Școlii Gimnaziale Ghindeni:

- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul "pluralității vocilor", al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;
- Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

6.1 ANALIZA SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Puncte tari	Puncte slabe
<p>CADRELE DIDACTICE Calificarea cadrelor didactice (studiile absolvite)</p> <ul style="list-style-type: none">- Toate cadrele didactice sunt calificate, pregătite din punct de vedere metodic- științific, majoritatea având experiență profesională;- Toate cadrele didactice din școală (inclusiv educatorii și învățătorii) au studii superioare;- Mai multe cadre didactice au absolvit cursuri de reconverșie, sau sunt absolvente de masterate și doctorate;- Stabilitatea personalului didactic: dintr-un total de 17 cadre didactice, 11 sunt titulari, 6 sunt suplinitori;- Preocuparea pentru autoperecționare a cadrelor didactice –dintr-un număr total de 17 cadre didactice, 1 are titlul de doctor, 8 au gr. I, 2 au gr. II, , 3 au Definitivatul, 3 debutanți. Există preocupare și pentru alte tipuri de perfecționare, prin stagii de formare în specialitate din fonduri europene și prin cursurile organizate de	<p>CADRELE DIDACTICE</p> <ul style="list-style-type: none">- o slabă preocupare, cu anumite excepții, pentru pregătirea suplimentară și diferențiată a elevilor, în funcție de nevoile individuale, de ritmul acestora de învățare- o slabă participare cu elevii la olimpiade și concursuri școlare;-preocuparea unor cadre didactice pentru autoformare mai presus de formarea de competențe la elevi;-folosirea de către unele cadre didactice a unor metode depășite de predare, bazate pe acumularea cantitativă, cu accent pe munca profesorului, nu pe formarea de competențe la elevi;- perșistența formalismului în activitatea unor comișii, ai caror membri se limitează la realizarea documentelor și nu la asumarea de sarcini concrete, în scopul dezvoltării personale și al elevilor;- slaba motivare a unor cadre didactice din cauza resurselor financiare insuficiente, reflectate în puterea de cumpărare, comparativ cu salariile din alte domenii;

<p>CCD Dolj sau alte instituții acreditate în formarea profesională.</p> <p>-Interesul crescut al cadrelor didactice pentru schimburi de experiență, cooperare, formare, dar și pentru comunicarea în limbi străine de circulație internațională, prin participarea la acțiuni din cadrul Erasmus+, atât prin proiecte de formare KA1, cât și în cadrul parteneriatelor strategice, KA2.</p> <p>-Derularea de către școală, în perioada 2008-2012, a două proiecte europene în cadrul programului sectorial Comenius, „G.A.M.E.S.”, finalizat în vara anului 2010 și „H.E.L.P.”, finalizat în 2012, precum și organizarea unei Vizite Pregătitoare în septembrie 2012, în vederea unui nou proiect, cu participanți din Lituania și Turcia.</p> <p>-Derularea, începând din 2014, a 2 parteneriate strategice Erasmus+: ”Open Doors for Non Formal”(finalizat în 2016) și ”The New Educations in Promoting Transversal Skills”(2016-2018)</p> <p>- Câștigarea unui grant pentru un proiect de mobilități ale cadrelor didactice, acțiunea KA1, ”Open Minds, New Doors”, care se va derula în perioada 2017 – 2019.</p> <p>-Desfășurarea în școală a numeroase activități cu specific european, conform calendarului unic al evenimentelor și activităților europene;</p> <p>-Interesul crescut pentru formarea dimensiunii europene la elevi prin valorificarea la clasă și în afara orelor, a cunoștințelor interculturale, a tradițiilor și a metodelor inovative de predare/învățare /evaluare</p> <p>- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la acțiuni voluntare de ecologizare a mediului</p>	<p>- reticența unor cadre didactice față de participarea la cursuri de formare în străinătate și implicarea în proiecte europene, din cauza necunoașterii suficiente a unei limbi străine de circulație;</p> <p>- insuficiența documentare și preocupare pentru obținerea de fonduri nerambursabile;</p>
---	--

- Preocuparea permanentă pentru diseminarea experiențelor acumulate la cursurile de formare și a exemplelor de bună practică

ELEVII

- îmbunătățirea substanțială a rezultatelor la Examenul național de finalizare a clasei a VIII-a- dispariția notelor sub 3;
- nu sunt probleme majore în ceea ce privește disciplina elevilor, nu există medii sub șapte la purtare și nici abandon școlar în anul școlar trecut;
- reducerea cu fiecare an a absenteismului;
- continuarea instruirii prin admiterea în procent de 100% la licee și școli profesionale;
- participarea unui număr tot mai mare de elevi la proiectele școlii, chiar în faza de inițiere și realizare, la acțiuni de voluntariat ;
- reducerea fenomenului de violență;
- cuprinderea în proporție de peste 90% a copiilor din sat la grădiniță și la școală;

PĂRINȚII

- implicarea unui număr de părinți și a administrației locale în derularea proiectelor (de exemplu, prin sprijinirea cadrelor didactice în organizarea reuniunii de proiect Erasmus+ din

ELEVII

- mediocritate în rândul elevilor și discrepanțe între elevii din mediul urban și cei din mediul rural, în ceea ce privește conștientizarea necesității pregătirii, condițiile de învățare de acasă, mediul social, competențele de comunicare în limba română sau limbi străine;
- nivel mediu al unor elevi în utilizarea calculatorului în scopuri de învățare, preferința pentru jocuri ;
- încă mai sunt probleme cu crearea obiceiurilor de a păstra curat mediul înconjurător (școala, comuna),
- dezinteresul pentru lectură și pregătirea lecțiilor;
- scăderea numărului de elevi la învățământul primar, comparativ cu gimnaziul ;
- lipsa consilierii pentru sprijinirea elevilor care au părinții plecați din țară, în căutarea unui loc de muncă, cu toate că anul școlar trecut au fost cerute nenumarate situații în legatură cu acestia, atât de la ISJ Dolj, cât și de la CJRAE.

PĂRINȚII

- plecarea la lucru, în afara țării, a unor părinți și lăsarea copiilor în grija rudelor, ducând la apariția unor probleme de disciplină sau emoționale la unii copii ;

Ghindenii, mai 2016), prin participarea la lectorate, la diseminări ale proiectelor și prin implicarea în activitățile rezultate în urma implementării proiectului POSDRU „Standarde de participare pentru cetățenie activă”

-un număr tot mai mare de părinți sunt interesați de participarea la lectorate, de pregătirea elevilor pentru ore, de situația școlară a acestora, de activitățile educative, de participarea copiilor la proiectele Erasmus+, de calitatea învățământului furnizat de școală, de ofertele CDS, de sănătatea, siguranța, disciplina copiilor, de frecvența acestora, de colaborarea cu conducerea școlii, de participarea copiilor la activități de voluntariat sau alte tipuri de activități educative;

-creșterea încrederii și a respectului pentru cadrele didactice, pentru școală și valorile ei; aceștia văzând în educație șansa unei vieți mai bune, a unui viitor mai sigur pentru copiii lor.

DOTAREA ȘCOLII ȘI A GRĂDINIȚEI

- școala este dotată cu echipamente moderne, în prezent dispunând de 24 de calculatoare, dintre care 9 sunt achiziționate din fonduri proprii, iar alte 16 făcând parte din rețeaua AEL, din dotare MECTS, imprimante (cinci dintre acestea fiind multifuncționale), xerox, scannere, televizor, DVD, trei videoproiectoare etc.;

- există două posturi telefonice, FAX, cablu internet și TV;

- în școală sunt amenajate 4 săli de clasă specializate: Limbă și comunicare, Biologie, Matematică, Istorie-Geografie, un cabinet organizat ca Centru de Cetățenie Activă, dotat cu logistică în urma participării la proiectul POSDRU „Standarde de participare pentru cetățenie activă”, în care lucrează și echipa de proiect a școlii;

- neimplicarea unor părinți în pregătirea copiilor lor;

- neimplicarea majorității părinților în acțiuni organizate de școală sau în organizarea în comun, cu comunitatea, a unor activități care-i privesc pe copii;

- imagine învechită, deformată, a unor părinți despre ceea ce înseamnă școala și sistemul de învățământ modern;

- nivel scăzut de instruire al unor părinți, pericolul generat de consumul de alcool în exces asupra educației și echilibrului copiilor, reflectarea problemelor cauzate de acest viciu, precum și de violența în familie asupra comportamentului unor elevi;

DOTAREA ȘCOLII ȘI A GRĂDINIȚEI

-lipsa unui teren de sport, a unei baze sportive amenajate corespunzător, aceste probleme împiedicând, într-o oarecare măsură, eliminarea discrepanțelor rural/urban, dar și desfășurarea în condiții foarte bune a procesului instructiv-educativ, mai ales în perioadele de iarnă când orele de Educație fizică se desfășoară într-o sală de clasă amenajată pentru aceste ore;

- fonduri insuficiente pe care primăria Ghindenii le poate aloca școlii, din cauza problemelor sociale ale comunității

-lipsa pazei școlii și grădiniței.

- exista 2 laboratoare, de Informatica și de Fizica-Chimie, dotate în anii 2006-2009;
- amenajarea de toalete în interiorul școlii;
- reabilitarea clădirii școlii de către Primăria Ghindeni, în 2015, instalarea încălzirii centrale;
- existența unei grădinițe dotate cu materiale didactice moderne, încălzire centrală, clădirea având 2 săli de clasă, cancelarie, grupuri sanitare, spațiu amenajat pentru joacă;
- dotarea grădiniței cu calculator, imprimantă, televizor, DVD player, videoproiector

MANAGEMENTUL

- realizarea unui program concret de pregătire a elevilor pentru examenele naționale, ceea ce a dus la creșterea semnificativă a rezultatelor comparativ cu anii anteriori;
- implementarea programelor guvernamentale și respectarea legislației în vigoare
- asigurarea climatului și a condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- școlarizarea tuturor copiilor care au domiciliul pe raza localității, precum și cuprinderea a peste 90% din preșcolari în grădiniță;
- valorificarea tuturor spațiilor existente, în funcție de nevoi;
- inișierea, derularea și implementarea a diferite tipuri de proiecte educative;
- preocuparea pentru asigurarea unui învățământ de calitate europeană prin susținerea cadrelor didactice în desfășurarea activităților cu specific european;
- amenajarea unui spațiu destinat proiectelor școlii și informarea

MANAGEMENTUL

- greutatea implicării cadrelor didactice în realizarea de proiecte cu fonduri nerambursabile, pentru susținerea anumitor activități sau îmbunătățiri aduse curții școlii;
- lipsa de măsuri luate cu elevii care au distrus bunurile materiale ale școlii în anii anteriori – în principal din cauza sărăciei părinților și a lipsei măsurilor prin care aceștia pot fi obligați;
- lipsa de fermitate în controlul unor sectoare și comișii organizate în școală.

<p>tuturor persoanelor care vin în contact cu școala cu privire la derularea proiectelor, obiectivele acestora, sursele de finanțare, prin întruniri, diseminări în cadrul unor activități ale proiectelor, participări la simpozioane și ateliere de lucru, comunicate de presă;</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicarea unui număr mare de elevi, cadre didactice și părinți în activități, proiecte și concursuri cu specific european; - preocuparea pentru o colaborare eficientă cu întregul personal al școlii; -colaborarea cu familiile elevilor, cu administrația publică locală-Primăria, Politia, cu Biserica, cu ISJ, CCD, ANPCDEFP; - preocuparea pentru respectarea drepturilor copilului în școala noastră, pentru asigurarea condițiilor ca elevii să se implice activ în actul decizional -Există o bună colaborare cu presa, cu institutii precum Muzeul Olteniei, cu Filarmonica „Oltenia”, cu diferite asociații non guvernamentale. 	
---	--

<p><i>Oportunități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta CDS, venită în sprijinul prevenirii absenteismului școlar, contribuie la dezvoltarea unei motivații suplimentare pentru învățare, la dezvoltarea unor competențe cheie pentru valorificarea abilităților individuale; - participarea la schimburi culturale între elevi în cadrul parteneriatelor școlare pe plan local, național și internațional; - interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului, prin accesarea 	<p><i>Amenințări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -pericolul scăderii calității învățării, în lipsa unei competiții strânse la elevi, - -scăderea interesului personalului didactic, care este nemulțumit de salariul pe care îl consideră insuficient față de munca prestată; - nivelul scăzut al resurselor bugetare locale, datorită problemelor sociale ale localnicilor și dificultăților întâmpinate de primărie în încasarea impozitelor de la aceștia; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice la nivel european și mondial care duce la uzura fizică și morală a echipamentelor școlii noastre;
--	---

<p>fondurilor europene, precum și interesul pentru dotarea școlilor din mediul rural cu logistică, conexiune la internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin intermediul unor proiecte cu finanțare externă; - oferta generoasă privind perfecționarea cadrelor didactice și a factorilor de decizie prin programe acreditate, prin universități, CCD, stagii de formare sau mobilități individuale finanțate de Comisia Europeană; - oportunitatea schimbului de experiență cu alte cadre didactice din spațiul UE; - posibilitatea cadrelor didactice de a derula proiecte de parteneriat atât interne, cât și internaționale; - posibilitatea consolidării relației școală-familie, prin întâlniri periodice ale profesorilor cu părinții (la nivelul clasei/școlii) în cadrul lectoratelor, și cu ocazia derulării unor activități extracurriculare sau în cadrul proiectelor; - existența unor direcții de redresare a învățământului rural; 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa sponsorilor și neimplicarea investitorilor din cauza zonei sărace; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii poate conduce la abandon; - insuficientă conștientizare a unor părinți privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - scăderea interesului pentru instruire al copiilor și parintilor, din cauza dificultății gășirii unui loc de muncă după absolvire;
---	--

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor oferte M.E.C.T.S., ISJ Dolj, CCD Dolj de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale; - existența a numeroase programe de colaborare și parteneriat; - existența programelor comunitare, regionale, europene; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; - lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; - nivelul scăzut al resurselor bugetare combinat cu lipsa de experiență la
--	---

<p>programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum; - existența programelor de mobilitate în parteneriat european; - creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. 	<p>nivelul conșiliului local privind specificul finanțării unității de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi; - dezinteresul unor părinți, privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - diminuarea infimă a efectivelor de elevi la gimnaziu, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate. - scaderea natalității, comparativ cu mortalitatea, pe raza localității.
--	--

5.2. Analiza P.E.S.T.E.

Pe lângă **analiza SWOT**, este necesară inclusiv realizarea analizei **politicului, economicului, socialului, tehnologicului și ecologicului**.

Analiza P.E.S.T.E. înseamnă analiza contextului politic, economic, social, tehnologic, la care, în ultimul timp, s-a adăugat și contextul ecologic. **Politicile educaționale** vor fi prioritare la Școala Gimnaziala Ghindeni, pentru „echilibrarea raportului echitate/calitate“. Aceasta presupune, pe de o parte, promovarea cu perseverență a echității în educație și, pe de altă parte, ameliorarea permanentă a calității învățării, în scopul respectării standardelor de performanță europene. În acest sens, din setul de măsuri al MEN, avem în vedere:

- ✓ *centrarea proceselor de predare - învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;*
- ✓ *garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar de stat, asigurându-se un standard optim, la nivelul drepturilor fundamentale;*
- ✓ *eliminarea oricăror forme de discriminare;*
- ✓ *consolidarea sistemului de facilități sociale pentru elevi; politici și programe social-educaționale adecvate grupurilor vulnerabile;*
- ✓ *dezvoltarea unor programe vizând combaterea și prevenirea abandonului școlar;*

Acesta din urmă constituie un demers necesar pentru facilitarea accesului la educație al grupurilor defavorizate și îmbunătățirii calității învățământului preuniversitar. Într-o primă fază, politica de dezvoltare la nivelul local al comunei Ghindeni a demonstrat că poate favoriza atingerea acestei ținte strategice.

Political

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare reală a activității din Școala Gimnazială Ghindeni. Conșiliul local și comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv, având studii de fezabilitate pentru derularea de proiecte de reabilitare a școlii, care așteaptă finanțare. Resursele existente la nivelul comunității sunt în ușoară expansiune, majoritatea provenind de la bugetul local. Prin relații amiabile cu Primăria și Conșiliul local, cât și prin pragmatism, se pot realiza unele schimbări în școală. Resursele financiare sunt exclusiv de la bugetul local, însă insuficiente față de nevoile concrete și stringente ale unității noastre de învățământ.

Economic

Localitatea Ghindeni nu este o localitate prosperă, din punct de vedere economic, principala ocupație a cetățenilor fiind agricultura, grădinăritul, apicultura, creșterea animalelor, însă fără randament economic și eficiență financiară care să aducă satisfacție ori să alunge grija zilei de mâine. Multi localnici au locuri de muncă în Craiova și fac naveta. În localitatea Ghindeni nu există întreprinderi de microproducție pentru atragerea forței de muncă. Investitorii nu par să se grăbească a investi în această zonă, deși există pădure, terenuri agricole fertile, lacuri cu peste, iar zona nepoluată.

Social

Nivelul de trai al locuitorilor comunei Ghindeni este destul de scăzut, înregistrându-se un număr mare de oameni cu probleme sociale deosebite, care beneficiază de ajutor social de la stat. Satul are mulți locuitori bătrâni, oamenii de vârstă mijlocie și tinerii fiind nevoiți să plece periodic la munci agricole mai bine plătite în afara țării. În ciuda acestor probleme, mediul social local în care școala noastră își desfășoară activitatea este unul normal, în care delincvența este limitată și controlată de instituțiile abilitate în acest sens. Oamenii își pun mari speranțe în educația și sănătatea copiilor, pentru care își doresc un loc de muncă, un viitor mai bun. Și în acest an școlar elevii noștri vor beneficia în continuare de programele guvernamentale: „Laptele și cornul“, „Euro 200“ etc.

Tehnologic

Toate familiile din comuna Ghindeni beneficiază de televiziunea prin cablu, iar copiii pot urmări programe educaționale pe diverse

canale. Deoarece avem o școală dotată de MEN cu o rețea de calculatoare performante, conectate la internet, părintii au optat pentru introducerea cursului optional de Inițiere în utilizarea calculatorului la ciclul gimnazial, iar cei de la ciclul primar au optat pentru dezvoltarea vorbirii, a competențelor de comunicare, atât în limba română, cât și în limbile străine. Mai mulți copii au acasă calculatoare cumparate prin programul guvernamental EURO 200, în acest an toți elevii înscriși obținând ajutorul pentru achiziționarea unui calculator.

Ecologicul

La nivelul localității, proiectele inițiate și derulate atât de Inspectoratul Școlar Județean Dolj cât și de școală, nu afectează mediul, prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate, iar în prezent există contract la nivelul Primăriei cu o firmă de salubritate. Și școala a încheiat un contract pentru colectarea selectivă a deșeurilor. În prezent se poartă discuții între reprezentanții administrației locale ai comunei Ghindeni și cei ai comunei învecinate, Malu Mare, și se caută identificarea resurselor financiare necesare pentru amenajarea unei rampe de gunoi, conform normelor ecologice impuse de Uniunea Europeană. Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură“, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. În acest sens, conducerea Școlii Gimnaziale Ghindeni își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare prin care să li se creeze elevilor bune obiceiuri în ceea ce privește păstrarea mediului.

7. NEVOI IDENTIFICATE

- ❖ Îmbunătățirea dialogului social între toate categoriile de persoane implicate în educație.
- ❖ Intenșificarea activității de monitorizare a calității procesului instructiv-educativ organizat la nivelul școlii;
- ❖ Stimularea cooperării europene, prin schimburi de experiență cu școli din UE;
- ❖ Formarea continuă a profesorilor, în scopul modernizării și creșterii calității procesului didactic, încurajării creativității și inovării, îmbunătățirii competențelor de comunicare în limbile străine și de sporire a dimensiunii interculturale;
- ❖ Promovarea de măsuri pentru creșterea calității rezultatelor și a ratei de promovare a elevilor școlii la examenele naționale, precum și creșterea performanței școlare la toate clasele;
- ❖ Promovarea la nivelul managementului a unor metode de comunicare eficiente, menite să amelioreze lucrul în echipă, prin implicarea personalului didactic în diferite activități de grup, prin distribuirea de responsabilități și atribuții în cadrul comisiilor, al

parteneriatelor locale și internaționale, prin transparenta informației și a actului decizional, prin diseminarea unor exemple de bună practică a profesorilor care participă la cursuri de formare în țară sau în afara țării, în scopul creșterii calității actului didactic, receptivității și deschiderii spre ceea ce este nou, util, constructiv, eficient.

- ❖ Elaborarea de către cadrele didactice a unor planuri sau programe individualizate în funcție de potențialul elevilor, de ritmul acestora, întocmirea și realizarea unui grafic de pregătire suplimentară cu elevii, pe grupe de nivel;
- ❖ Îmbunătățirea colaborării dintre cadrele didactice și părinții elevilor, în vederea scăderii treptate a numărului de elevi mediocri, a creșterii performanțelor elevilor, comparativ cu cele obținute în anii anteriori, dar și prin raportarea la rezultatele obținute de elevii din mediul urban;
- ❖ Prevenirea și combaterea fenomenului violenței prin ameliorarea disciplinei elevilor prin cunoașterea, respectarea și aplicarea prevederilor regulamentului intern, ale legislației școlare, prin informarea elevilor la orele de dirigenție, prin derularea unor proiecte, parteneriate și activități educative, atât în cadrul școlii cât și în afara acesteia;
- ❖ Introducerea în curricula școlii a unor CDS în care să se regăsească nevoile elevilor, obiectivele și strategiile de formare a dimensiunii europene (Informatică, Științe, Educație pentru sănătate, Educație ecologică, Limbi străine);
- ❖ Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la necesitatea implicării în asigurarea de condiții decente pentru preșcolari, elevi, și personalul școlii, realizarea de lobby pe lângă Primăria și Consiliul Local Ghindeni pentru conștientizarea asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- ❖ Menținerea și modernizarea, în continuare, a bazei materiale și asigurarea de utilități necesare unei funcționări normale;
- ❖ Elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională și reabilitarea școlii;
- ❖ Asigurarea cuprinderii întregii populații școlare din localitate într-o formă organizată de învățământ;
- ❖ Conștientizarea părinților cu privire la responsabilitățile ce le revin față de îngrijirea și educarea copiilor, informarea permanentă a acestora cu privire la modificările legislative din educație, promovarea de programe pentru educarea părinților, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar și a îmbunătățirii participării și implicării acestora în activitățile educative, în proiectele și acțiunile derulate de școală;
- ❖ Schimbarea mentalității, a atitudinii elevilor și a comunității locale față de mediul înconjurător.

8. MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul Plan Managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv-educativ și al excelenței, prin standarde de performanță, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european al învățării.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În contextul intern actual, educația trebuie să devină principala parhărie în ceea ce privește învățarea socială, emanciparea individuală și colectivă.

9. OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

9.1 OBIECTIVE GENERALE

Obiectivele pe care le vom urmări sunt în concordanță cu cele ale ISJ Dolj pentru anul școlar 2017-2018:

OG1. Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

OG2. Acces egal și sporit la educație

OG3. Asigurarea calității și stimularea excelenței;

OG 4. Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare

OG5. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

OG 6. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.

Din ecuația validării acestui Plan Managerial nu trebuie omis accentul pus pe creșterea calității învățământului de masă, întrucât, la acest capitol, potrivit unor statistici oficiale, țara noastră se situează în ultimele locuri din statele Uniunii Europene.

9.2. OBIECTIVE SPECIFICE

Școala Gimnazială Ghindeni își propune, în concordanță cu politicile educaționale promovate de către MEN și ISJ Dolj, realizarea obiectivelor generale adaptate la specificul comunei Ghindeni. Formarea dimensiunii europene la elevi este un obiectiv specific, realizabil prin

lărgirea orizontului cunoașterii, cultivarea toleranței etnice, religioase, prin cunoașterea și respectarea culturilor altor popoare europene, prin promovarea valorilor culturale autohtone, prin formarea de competențe de comunicare în limbi străine de circulație internațională, prin educația pentru mediu, cu ocazia cooperării între profesori sau între elevi din țări membre ale Uniunii Europene, în cadrul proiectelor multilaterale și al mobilităților individuale, finanțate de Comisia Europeană, la care participă cadrele didactice și elevii din școala noastră.

Obiectivele specifice urmărite, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse de conducerea școlii în anul școlar 2017 – 2018, derivă din **obiectivele generale** pentru anul școlar 2017-2018. Toate acestea, precum și responsabilii și orizontul de timp pentru realizarea lor, se găsesc în planul operațional, constituit în **Anexa** acestui Plan Managerial.

OG 1. Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

OS 1. Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale

OS 2. Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice care predau discipline de examen

OS 3. Adaptarea elevilor la cerințele și tipul de subiecte specifice examenelor naționale

OS 4. Creșterea calității educației oferite de școala noastră

OG 2. Acces egal și sporit la educație

OS 1. Reconstrucția învățământului în mediul rural

OS 2. Compatibilizarea cu școala europeană prin implicarea în mobilități ale elevilor și cadrelor didactice în țări europene

OG 3. Asigurarea calității și stimularea excelenței

OS 1. Diverșificarea programelor educative;

OS 2. Evaluarea bazată pe competențe, adaptată nivelului elevilor

OG 4. Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare

OS 1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

OS 2. Prevenirea și eliminarea violenței în școală

OG 5. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile locale

OS 1. Crearea unor parteneriate reale, bazate pe respect reciproc și colaborare, în folosul elevilor

OG 6. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ

OS 1. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar;

OS 2. Implicarea elevilor, părinților, comunității locale, în luarea deciziilor.

Director,
Prof. Simona Negru

