

Despre scolile finlandeze

Simona Nora Negru

Material rezultat in urma pariciparii la vizita de studiu **“Management, leadership and cooperation in secondary education”**, Finlanda, 6-11 decembrie 2015 – eveniment organizat prin programul Erasmus+ al UE

Sistemul de educatie finlandez, facut faimos in intreaga lume de catre PISA (Program for International Student Assesment), nu se bazeaza pe competitive, ci pe profesori competenti si pe instrumente de lucru si materiale de inalta calitate.

Povestea educatiei finlandeze este o poveste despre cresterea, dezvoltarea si bunastarea copiilor si tinerilor. Profesorii finlandezi sunt recunoscuti de intreaga societate ca foarte competenti din punct de vedere profesional, predau eficient si au mereu in atentie scopurile educatiei, considerandu-si munca o datorie nationala.

In Finlanda, un director are un mediu de lucru deosebit, avand in vedere faptul ca angajatii din mediul educational reprezinta cea mai importanta concentratie de specialisti din majoritatea municipalitatilor finlandeze.

Munca de calitate, in interesul elevilor

Directorul are de facut fata incercarii de a lua decizii bine justificate si de a implica in leadershipul si managementul scolii intreg stafful.

Scoala finlandeza nu poate fi condusa prin ordine; leadershipul este construit pe baza profesionalismului si increderii, pe baza unor valori impartasite. Directorii au o pozitie cheie in dezvoltarea scolilor. Prin contributia propriei activitati, directiilor de actiune, codului moral, si a celorlalte moduri prin care se implementeaza activitatea zilnica a scolilor, directorii creeaza trendul pozitiv de dezvoltare a scolilor. Un alt motiv pentru succesul invatamantului din Finlanda este faptul ca nici un guvern nu considera necesar sa-si exprime puterea prin reformarea educatiei.

Cateva principii urmate de directorii scolilor finlandeze:

Scolile nu concureaza intre ele

Finlanda a reusit sa foloseasca inalta calificare a profesorilor sai pentru a servi dezvoltarea educatiei atat la nivel local, cat si national. Profesionistii din educatia finlandeza sunt uniti de credinta in teoria non-competitiei intre scoli. Acestea isi impartasesc bunele practici prin traininguri si activitati de dezvoltare a curriculumului. Nu exista inspectie scolara, ceea ce dezvolta si intareste cultura de incredere si de autonomie a scolilor. Teoria increderii ca scolile, directorii si profesorii au cele mai bune competente de rezolvare a problemelor reprezinta un mandat serios pentru leadership.

Elevii sunt pe primul loc

Toate scolile din Finlanda functioneaza astfel: comunitati care invata permanent si reusesc sa implice elevii, parintii si societatea inconjuratoare in activitatile scolii. Elevii sunt respectati si considerati membri ai comunitatilor scolare. Intreaga comunitate intelege si

accepta faptul ca elevii nu invata pentru reputatia directorilor, profesorilor, a scolilor, ci pentru propria lor devenire. Elevii sunt ascultati si au un dialog permanent cu directorul, lucru care duce la efecte pozitive pentru ambele parti.

Auzi, asculta si actioneaza corect

Toti membrii unei comunitati scolare beneficiaza de tratament egal. In mod contrar, s-ar produce tensiuni si disfunctionalitati. Activitatea de zi cu zi a scolilor oglindeste deciziile luate de director.

O scoala sanatoasa

Incepand din anul 2000, o parte importanta a muncii directorilor a constituit asigurarea sanatatii si a conditiilor bune la locul de munca. Acesta include siguranta fizica, precum si bunastarea membrilor comunitatii scolare.

Lege si moralitate

Luarea corecta a deciziilor necesita o larga cunoastere a legilor. Adesea apar situatii in care apare un conflict intre respectarea prevederilor legilor si conceptual de "ce este corect, drept, rezonabil". Aceste situatii masoara abilitatile si simtul justitiei directorului.

O scoala pentru intreaga natiune

Una dintre valorile principale ale invatamantului finlandez este egalitatea in educatie. Copiii si tinerii trebuie sa aiba oportunitati egale de acces la scoala, indiferent de gen, de localitatile de domiciliu, sau de statutul socio-economic al familiilor.

Asigurarea de sanse egale consta in posibilitatea tuturor copiilor de a urma scoala in localitatea de domiciliu. Aceasta inseamna ca fiecare scoala este capabila sa asigure invatare de inalta calitate si sa raspunda nevoilor de invatare ale copiilor in cele mai bune moduri. Inaltul nivel de profesionalism al profesorilor finlandezi, dar si al directorilor, au facut posibil standardul de inalta calitate si echitate in invatamantul finlandez.

"Institutiile" directorului

Scolile sunt institutii sociale. Scoala influenteaza extrem de mult experientele fiecarui finlandez, prin cunostintele, abilitatile, competentele profesorilor si ale directorilor.

Societatea este cea care da scolilor o multitudine de responsabilitati, pe care scoala le indeplineste prin instrumentele prevazute de sistemul educational. Intr-o societate care devine tot mai individualizata, angajatii scolilor trebuie sa fie constienti de responsabilitatile primite din partea societatii. Angajatii din educatie sunt considerati oameni influenti in societatea finlandeza, fapt existent atat in istoria, cat si in prezentul educatiei finlandeze.

Exercitarea functiei de director include o importanta dimensiune de influenta a comunitatii. Scolile se afla in centrul multor activitati comunitare, iar directorii pun la dispozitie resurse umane si materiale ale scolilor pentru buna lor desfasurare.

Vizibilitatea si rolul scolii nu constau in altceva decat in comunicarea de zi cu zi intre membrii comunitatii in care functioneaza scolile.

Politica educationala finlandeza promoveaza armonia si cooperarea foarte buna intre scoli, autoritati educationale si administrative.

Reponsabilitatea asupra continutului acestui material apartine in exclusivitate autorului.