

## TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI A PERFEȚIONĂRII ÎN REALITATE

DANIELA CĂTĂLINA FIRESCU  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHINDENI  
JUDEȚUL DOLJ

La nivel conceptual, formarea continua „ar putea fi definită drept ansamblul de activități și de practici care cer implicarea educatorilor pentru amplificarea cunoștințelor proprii, perfecționarea deprinderilor, analiza și dezvoltarea atitudinilor profesionale.” (EURYDICE. Reteaua de Informare despre educație în Comunitatea Europeană). Prin participarea la vizita de studiu „**Teachers training as the key to effective education and personal development**”, am aflat noi strategii de dezvoltarea a competențelor profesorilor, cum acestea pot fi adaptate și integrate la nivelul instituției, am observat conexiunea dintre factorii de decizie (consiliile locale), centrele de perfecționare, instituțiile de învățământ și programele implementate pentru a menține formarea și perfecționarea profesorilor activă și sincronizată noilor politici educaționale europene. De asemeni am aflat cum funcționează sistemele de training/perfecționarea profesorilor din țările celorlalți participanți la vizita de studiu.

Calitatea actului educațional a fost discutată și documentată din abordările celorlalte țări, prin asemănările și diferențele dintre ele dar mai prin ales tendința comună de a organiza procesul de perfecționare la nivelul instituției, în funcție de nevoile acesteia și nu individual, de reconsiderare a poziției profesorului care trebuie să fie mai mult decât un transmitător de informație, el trebuie să fie partener/consilier, să îndrume, să ghideze elevii în activitățile școlare și extrașcolare, legătura directă între un sistem de perfecționare a profesorilor coerent și rezultatele elevilor ( Olanda, Scoția, Belgia).

Programele de perfecționare prezentate de organizatori, programele de parteneriat, vizitarea școlilor, a Centrul de perfecționare (The West Pomeranian In-Service Teacher Training Center) au introdus proiectele, modalitățile de evaluare / autoevaluare utilizate și rezultatele pozitive înregistrate în urma implementării lor. Unul dintre cele mai interesante programe cu aplicație pentru

profesorii din învățământul primar este „Mastering of teachers in partnership with external agents” oferit de Muzeul Național prin care sunt realizate programe educative foarte elaborate în parteneriat în vederea introducerii metodelor alternative ca suport pentru învățarea formală.

Una dintre cele mai eficiente metode prezentate de către organizatorii vizitei de studiu este metoda diagnozei și etapele acesteia: Diagnoză, Plan de acțiune („tailor-made” plan), Realizare, Monitorizare care propun mai multe exemple de bune practici ce pot fi aplicate și utilizate și în sistemul de perfecționare autohton:

- 45+ teacher (profesori 45+) – un plan pentru profesorii ce se află dincolo de mijlocul carierei, de stimulare a acestora, de up-gradare cu cele mai noi metode, exigențe în domeniul educației.

- 360°feedback programme- un program de feedback cu multiple surse: conducerea instituției, colegi, autoevaluare, și în unele cazuri surse externe.

Avantajele formării continue constau în construirea unui profil profesional ce cuprinde cunoștințe funcționale, competențe intelectuale și a unui plus de motivație și atitudine, reflectate în activitatea zilnică, în calitatea și eficiența procesului educațional.